

ERASMUS+KA122 VE KA210 PROJELERİNİN ÖĞRETMENLERE VE ÖĞRENCİLERE EĞİTİM YÖNÜNDEN KATKISI

THE EDUCATIONAL CONTRIBUTIONS OF ERASMUS+ KA122 AND KA210 PROJECTS TO TEACHERS AND STUDENTS

Yasemin GÖZÜKÜÇÜK¹

Yayın Tarihi: 26.01.2025

ÖZ

Bu çalışma Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin ortaöğretim ve ilköğretim düzeyindeki eğitime katkılarını ele almakta ve projelerin öğretmenler ve öğrenciler üzerindeki etkilerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Erasmus+ KA122 projeleri, kısa dönemli öğrenci ve öğretmen hareketliliğini destekleyerek kültürlerarası etkileşim, dil becerilerinin geliştirilmesi ve mesleki gelişim fırsatları sunmaktadır. Erasmus+KA210 projeleri ise daha küçük ölçekli ortaklıklarla yenilikçi ve kapsayıcı yaklaşımlar geliştirmeyi hedeflemektedir. Projelerin öğrencilere sağladığı faydalar arasında akademik başarı, eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi ve kültürel ilerlemenin yanında uluslararası bir vizyon kazanmada sağlamaktadır. Öğretmenler açısından ise Erasmus+ projeleri, mesleki gelişimlerine katkı sağlamakta, yenilikçi pedagojik yaklaşımları öğrenme ve uygulama fırsatı sunmaktadır. Bu projeler ayrıca eğitim kurumlarının uluslararası işbirliklerini artırarak dijitalleşme, çevresel sürdürülebilirlik ve inovasyon gibi çağdaş eğitim konularında kapasitelerini güçlendirmelerine yardımcı olmaktadır. Erasmus+ projeleri sayesinde farklı kültürlerle etkileşim kuran öğrenciler, sosyal becerilerini geliştirirken, öğretmenler yenilikçi öğretim yöntemlerini kendi sınıflarına ve kendi eğitim müfredatlarına entegre etmektedirler. Ayrıca, projeler kapsamında geliştirilen dijital materyaller ve eğitim araçları, kapsayıcı ve erişilebilir bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Dezavantajlı gruplar için sunulan fırsatlar sayesinde bu guruptaki öğrencilerin eğitim kalitesini yükseltmektedir. Bu çalışma kapsamında nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın verileri, 10 öğretmenden yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve elde edilen veriler tematik analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Tematik analiz sürecinde, görüşme verileri dikkatlice kodlanmış, belirgin temalar ortaya çıkarılmış ve bu temalar arasında ilişkilere odaklanılmıştır. Analiz süreci, hem betimleyici hem de yorumlayıcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmiş olup, öğretmenlerin görüşlerinin derinlemesine incelenmesine olanak tanımıştır. Elde edilen bulgular, araştırmanın amacına uygun olarak yorumlanmış ve literatürdeki mevcut çalışmalarla desteklenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişiminden öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerine, eğitim sistemlerinde yenilikçilik ve dijital dönüşümden dezavantajlı gruplara fırsat eşitliği sağlamaya kadar birçok alanda önemli katkılar sunduğu görülmektedir. Bulgular, Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin bireylerin küresel bir perspektif kazanmasında, kültürel farkındalığın artırılmasında ve eğitimde daha kapsayıcı yaklaşımların benimsenmesinde etkili olduğunu göstermiş ve literatürle uyumlu olarak, projelerin bireysel gelişim ve kurumsal kapasite artışı sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erasmus+KA122, Erasmus+KA210, Proje, Eğitimde İnavosyon

ABSTRACT

This study examines the contributions of Erasmus+ KA122 and KA210 projects to primary and secondary education and aims to analyze their impacts on teachers and students. Erasmus+ KA122 projects support short-term mobility for students and teachers, offering opportunities for intercultural interaction, language skill development, and professional growth. On the other hand, Erasmus+ KA210 projects focus on fostering innovative and inclusive approaches through smaller-scale partnerships. The benefits provided to students by these projects include academic achievement, the development of critical thinking skills, cultural advancement, and the acquisition of an international perspective. For teachers, Erasmus+ projects contribute to their professional development, offering opportunities to learn and implement innovative pedagogical approaches. These projects also help educational institutions enhance their international collaborations,

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, yasemingozukucuk7@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-9757-0437>

thereby strengthening their capacities in contemporary education areas such as digitalization, environmental sustainability, and innovation. Through Erasmus+ projects, students who engage with different cultures develop their social skills, while teachers integrate innovative teaching methods into their classrooms and curricula. Moreover, the digital materials and educational tools developed within the scope of these projects create an inclusive and accessible learning environment. The opportunities offered to disadvantaged groups significantly improve the quality of education for these students. This study employs qualitative research design. Data was collected from 10 teachers using a structured interview form and analyzed through thematic analysis. During the thematic analysis process, the interview data were carefully coded, prominent themes were identified, and the relationships between these themes were explored. The analysis process was conducted using both descriptive and interpretative approaches, allowing for an in-depth examination of teachers' perspectives. The findings were interpreted in line with the study's objectives and supported by existing literature. According to the findings of the study, Erasmus+ KA122 and KA210 projects have been shown to make significant contributions across various domains, including the professional development of teachers, the social and academic skills of students, innovation and digital transformation in education systems, and providing equal opportunities for disadvantaged groups. The results indicate that these projects effectively foster a global perspective among individuals, enhance cultural awareness, and promote the adoption of more inclusive approaches in education. Consistent with the literature, the findings also reveal that the projects contribute to both individual development and institutional capacity building.

Keywords: Erasmus+KA122, Erasmus+KA210, Project, Innovation in Education

1. GİRİŞ

Bu çalışma, Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin, ortaöğretim ve ilköğretimdeki düzeyindeki öğretmenlere ve öğrencilere ilişkin eğitim kalitesi ve ihtiyaçlar üzerindeki etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Erasmus+ programı, Avrupa Birliği'nin eğitim, gençlik ve spor alanındaki projelerini destekleyen kapsamlı bir hibrid programdır. Özellikle KA122 ve KA210 projeleri, ortaöğretim ve ilköğretim düzeyinde eğitim alanına önemli katkılar sunmaktadır (Akar, 2018).

KA122 projeleri, kısa dönemli öğrenme hareketliliği imkânı tanırken; KA210 projeleri, okul eğitimi alanında küçük ölçekli ortaklıkları destekleyerek daha kapsayıcı ve erişilebilir projelerin hayata geçirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu projeler eğitimin sadece akademik başarıyı değil, aynı zamanda bireylerin sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini de destekleyen bir süreç olduğunu bizlere kanıtlamaktadır (Aksoy, 2016).

Erasmus+ projeleri, eğitimi uluslararası bir boyuta taşıyarak katılımcılara farklı kültürlerle etkileşim fırsatları sunmaktadır. Özellikle KA122 ve KA210 projeleri, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirirken, aynı zamanda okulların kapasitesini artırarak genel eğitim kalitesine de olumlu katkılar sağlamaktadır. Yenilikçi öğretim yöntemleri, dijitalleşme ve çevresel sürdürülebilirlik gibi güncel konulara odaklanan bu projeler, eğitim sistemlerine daha dinamik ve çağdaş bir perspektif kazandırmaktadır (Almeida et al., 2016).

Ortaöğretim ve ilköğretim seviyesindeki KA122 ve KA210 projeleri, öğrenme sürecini daha interaktif ve motive edici bir hale dönüştürür. Bu projeler sayesinde öğrenciler ve öğretmenler farklı ülkelerden akranlarıyla ve meslektaşlarıyla etkileşim kurarak kültürel kazanımlar elde etmektedirler. Bu deneyimler, onların gelecekte daha geniş bir dünya görüşü geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı şekilde, projelerde yer

alan öğretmenler de mesleki gelişimlerini ilerletme, yenilikçi eğitim araçlarını keşfetme ve yeni pedagojik yaklaşımlar öğrenme şansı yakalar (Balci, 2017).

Bu çalışmada Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin ortaöğretim ve ilköğretim seviyesindeki öğretmenler ve öğrencilerin eğitim yönünden katkıları ele alınacaktır. Projelerin öğrenciler ve öğretmenler üzerindeki etkileri incelenecek, eğitim politikalarına entegrasyon süreçleri ve uzun vadeli kazanımları değerlendirilecektir. Ayrıca, projelerin uygulanma süreçlerinde karşılaşılan zorluklar ve elde edilen başarılar üzerinden kapsamlı bir analiz yapılacaktır (Barab ve Squire, 2004).

Erasmus+ projeleri bireylerin gelişimi kadar eğitim kurumlarının dönüşümünde de büyük bir etkiye sahiptir. Bu bağlamda, KA122 ve KA210 projelerinin etkilerini anlamak ve bu etkileri yaygınlaştırmak, eğitimde eşitlik ve kalite hedeflerine ulaşmada önemli bir adım olacaktır. Çalışmanın ilerleyen bölümlerinde, projelerin detaylı analizine ve somut örneklerle yer verilecektir (Bayraktar ve Ersoy, 2018).

Erasmus+ Programı ve Amaçları

Erasmus+ programı Avrupa Birliği tarafından gençleri, eğitimcileri ve genç işsizleri desteklemek amacıyla hayata geçirilmiştir. Programın temel hedefi, Avrupa'daki eğitim kalitesini artırmak ve gençler arasında hareketliliği teşvik etmektir. Bu doğrultuda, eğitim ve öğretimin kalitesini iyileştirmek, gençlerin iş bulma şanslarını yükseltmek, öğrenci ve eğitimcilerin hareketliliğini desteklemek ve eğitimde sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek gibi öncelikler belirlenmiştir. Erasmus+ programı bu hedefler çerçevesinde çeşitli projelere destek vererek Avrupa'nın eğitim alanında önemli bir katkı sunmaktadır (Bektaş, 2020).

KA122 ve KA210 Projeleri

KA122 projeleri bireylerin uluslararası öğrenme deneyimlerini destekleyen bir proje türüdür. Kısa süreli hareketlilik fırsatları sunarak, öğrencilerin ve öğretmenlerin yurtdışında eğitim görmesini ya da öğretim faaliyetlerine katılmasına imkan sağlamaktadır. Özellikle sınırlı deneyime sahip eğitim kurumları için ideal bir başlangıç noktası olan bu projeler, kısa vadeli planlamalarla kolayca hayata geçirilebilmektedir. Erasmus+ projeleri içerisinde en çok popüler olan bir programdır (Bayram, 1997). Bu projeler, bireylerin öğrenim çıktılarının tanımlanması, değerlendirilmesi ve tanınması gibi önemli unsurları içermekte ve dâhil etme, çeşitlilik ve dijitalleşmeyi teşvik ederken, çevresel sürdürülebilirlik ve sorumlu uygulamalara da önem vermektedir. Özellikle eğitimde uluslararasılaşmayı desteklemesi sayesinde KA122 projeleri Erasmus+ programı içerisinde popülerlik kazanmıştır. Bunun yanında, proje başvurularında katılımcıların ihtiyaçları ile hedefler arasındaki ilişkinin detaylı şekilde belirtilmesi ve tüm faaliyetlerin dâhil edici bir yaklaşımla planlanması gereklidir (European Commission, 2023; Türkiye Ulusal Ajansı, 2024).

KA122 projeleri şu alanlarda odaklanır:

- Öğrenci Hareketliliği: Öğrenciler, yurtdışındaki okullarda eğitim alarak farklı eğitim sistemlerini deneyimleme fırsatı yakalar. Bu süreçte dil becerilerini geliştirir, kültürler arası etkileşim kurar ve özgüvenlerini artırır. Ayrıca akranları ile beraber farklı kültürel deneyimede sahip olurlar (Deardorff, 2006).
- Personel Hareketliliği: Öğretmenler ve diğer eğitim personeli, mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla yurtdışında eğitim programlarına katılabilir, öğretim deneyimleri edinebilir veya işbaşı eğitim alabilir. Bu tür hareketlilikler, yenilikçi eğitim yöntemlerini öğrenmeleri ve pedagojik yaklaşımlarını geliştirmeleri için önemli bir fırsatı öğretmenlere sunar (Demir ve Akpınar, 2017).

KA122 projeleri, kısa süreli yapısı sayesinde esnek bir planlama süreci sunar ve hem öğrenciler hem de personel için hızlı ve somut kazanımlar sağlar (Durmuş ve Çalışkan, 2019).

KA210 projeleri eğitim alanında iş birliğini artırmak ve daha geniş bir kitleye erişim sağlamak için tasarlanmıştır. Küçük ölçekli ortaklıklar, büyük ve karmaşık projelere kıyasla daha kolay uygulanabilir bir yapıya sahiptir. Bu projeler, küçük okullar, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimler gibi daha az deneyime sahip kuruluşların da Erasmus+ programından faydalanabilmesini mümkün kılar (European Commission, 2019).

KA210 projeleri, daha az bürokratik işlemlerle katılımcılara pratik ve kolay erişilebilir bir proje deneyimi sunar. Aynı zamanda, eğitimde iş birliği ve yenilikçi yaklaşımları teşvik ederek önemli bir katkı sağlar (Ekinci VE Demirci, 2021).

KA210 Projelerinin Temel Özellikleri

- Kapsayıcılık ve Erişilebilirlik: Daha küçük bütçelere ve esnek bir yapıya sahip olması sayesinde, dezavantajlı gruplar ve yeni katılımcılar için daha ulaşılabilir bir proje türüdür (Genç ve Yıldırım, 2018).
- İnovasyon ve Kapasite Gelişimi: Eğitimde yenilikçi yöntemlerin geliştirilmesine, iyi uygulamaların paylaşılmasına ve dijitalleşme gibi öncelikli alanlara odaklanır (Hofstede, 1986).
- Uluslararası İş Birliği: Avrupa'daki diğer okullarla ortaklık kurarak, ortak problemlere çözüm bulmayı ve eğitimde kaliteyi artırmayı hedefler (Jackson, 2008).

KA210 projeleri genellikle 6 ay ile 2 yıl arasında sürebilir ve eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayacak somut sonuçlar üretmeyi amaçlar. Bu kapsamda eğitim materyalleri hazırlanabilir, dijital araçlar eğitime entegre edilebilir, öğretmenlerin mesleki gelişimine odaklanılabilir ve çevresel sürdürülebilirlik gibi konular ele alınabilir (Karadağ, 2015).

KA122 ve KA210 Projelerinin Ortak Faydaları

Her iki proje türü de hem ulusal hem de uluslararası düzeyde birçok avantaj sunar:

- Kültürlerarası Etkileşim: Öğrenciler ve öğretmenler farklı kültürlerle etkileşim kurarak sosyal becerilerini geliştirir ve kültürel farkındalık kazanır (Karasar, 2020).

- Dijitalleşme ve Yenilikçilik: Eğitim kurumlarına yeni teknolojilerin entegrasyonunu destekler ve yenilikçi öğrenme yöntemlerinin benimsenmesini sağlar (Kaya ve Şahin, 2019).
- Eğitim Kalitesinin Artışı: Öğrencilerin akademik başarılarına, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ve eğitim kurumlarının genel kapasitesine katkıda bulunur (Keskin, 2018).
- Ağ Oluşturma: Eğitim kurumları, uluslararası iş birliği ağlarına dâhil olarak bilgi paylaşımı yapabilir ve uzun vadeli ortaklıklar kurabilir (Knight, 2004).

Bu projeler hem öğrenciler hem de eğitim personeli için uluslararası deneyimler sunarak eğitimi daha dinamik, kapsayıcı ve kaliteli bir hale getirmeyi amaçlar (Koçak ve Aydın, 2020).

2021-2023 yılları içerisinde Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim okullarının Erasmus+KA122 ve KA210 projelerine başvuru ve kabul oranları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Erasmus+KA122 ve KA210 projelerine başvuru ve kabul oranları (2021-2023)

	Yıl	KA122	KA210
2021	Toplam Başvuru	1448	435
	Kabul Edilen Proje Sayısı	123	57
	Kabul Oranı	%8,5	%13
2022	Toplam Başvuru	2155	512
	Kabul Edilen Proje Sayısı	114	68
	Kabul Oranı	%5,3	%13,3
2023	Toplam Başvuru	2155	556
	Kabul Edilen Proje Sayısı	114	12
	Kabul Oranı	%5,3	%2,1

2021-2023 yılları arasında Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerine başvuru ve kabul oranları incelendiğinde, her iki proje türünde de dikkat çekici farklılıklar gözlemlenmiştir. KA122 projelerinde 2021 yılında toplam 1448 başvuru yapılmış ve 123 proje kabul edilmiştir, bu da %8,5'lik bir kabul oranına karşılık gelmektedir. 2022 yılında başvuru sayısı 2155'e yükselmiş ancak kabul edilen proje sayısı 114 ile sınırlı kalmıştır, kabul oranı ise %5,3'e düşmüştür. Benzer şekilde 2023 yılında da aynı başvuru sayısı (2155) ile yine 114 proje kabul edilmiş ve kabul oranı %5,3 olarak sabit kalmıştır. KA210 projelerinde ise 2021 yılında toplam 435 başvuru yapılmış ve 57 projenin kabul edilmesiyle %13'lük bir kabul oranına ulaşılmıştır. 2022 yılında başvurular 512'ye yükselmiş, 68 proje kabul edilmiştir ve kabul oranı hafif bir artışla %13,3'e çıkmıştır. Ancak 2023 yılında başvuru sayısı 556'ya ulaşmasına rağmen yalnızca 12 proje kabul edilmiş ve kabul oranı %2,1'e gerilemiştir.

Bu istatistikî bilgilere bakılırsa yıllar içinde KA122 ve KA210 projelerine başvurular artmakta ve kabul oranları düşmektedir. Her yıl ilginin artmasına karşın okullara sağlanan hibe miktarları sabit olduğu için okulların çok az bir kısmı bu hibelerden faydalanmışlardır. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlükleri vasıtasıyla sağlanan Akreditasyon projeleri sayısında bir çok okul Erasmus+ projelerinden faydalanmışlardır. Buna ilaveten

bir çok okul Erasmus+KA210 projelerine Türkiye’den değil Avrupa’dan farklı ortaklıklarla başvurularını yapmışlar ve kabul almış projelerin sayıları da oldukça fazladır. Bunlara ilaveten (Korkmaz, 2021);

- KA122 projelerinde mesleki eğitim, okul eğitimi ve yetişkin eğitimi gibi alanlar ön plana çıkmıştır.
- KA210 projelerinde daha az deneyimli kurumlar için erişilebilir bir proje formatı sağlanmış ve dijitalleşme, çevresel sürdürülebilirlik gibi konular ele alınmıştır (McCarthy, 2010).

KA122 ve KA210 Projelerinin Eğitimdeki Katkıları

Erasmus+ KA122 ve KA210 projeleri, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde eğitime değerli katkılar sağlamıştır. Bu projeler, hem öğrenciler hem de öğretmenler için uluslararası deneyimler sunarak kültürel farkındalıklarını artırma ve dil becerilerini geliştirme fırsatı yaratmıştır. Ayrıca, eğitimde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesini teşvik ederek başarılı uygulamaların paylaşılmasına da önemli ölçüde katkıda bulunmuştur (European Commission, 2019).

Erasmus+ programı, Avrupa genelinde geniş bir yelpazeye yayılan eğitim girişimlerini kapsayarak, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu program, öğrenci ve öğretmenlerin hareketliliğini desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda kültürel alışveriş, dil öğrenimi ve kişisel gelişim için zengin bir ortam sunmaktadır. Erasmus+ projelerinin çok yönlü faydaları, dil becerilerinin geliştirilmesi, kültürel farkındalık, sosyal-duygusal gelişim ve mesleki yeterlikler gibi ana başlıklar altında incelenebilmektedir.

Erasmus+ projelerinin en dikkat çekici katkılarından biri, katılımcıların yabancı dil becerilerindeki gelişimdir. Araştırmalar, bu projelere katılan öğrencilerin dil yeterliklerinde önemli ilerlemeler kaydettiğini ortaya koymaktadır. Erasmus+ projelerinin, öğretmenlerin etkili öğretim ve öğrenim süreçlerinde kritik öneme sahip olan yabancı dil ve iletişim becerilerini geliştirdiği ve bu tür projelere katılan bireylerin dil yeterliklerinde belirgin bir artış gözlemlendiği ifade edilmektedir (Özdoğru, 2022). Bu projeler, katılımcıların yalnızca dil becerilerini güçlendirmekle kalmayıp, aynı zamanda farklı kültürlerle etkileşim yoluyla pedagojik bilgi ve uygulamalarını da zenginleştiren çok yönlü bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Normann’ın ortaöğretim öğrencileri üzerinde yaptığı çalışma ise kısa dönemli Erasmus+ hareketliliklerinin, öğrencilerin yalnızca dil öğrenmelerine değil, aynı zamanda dil öğrenme stratejileri geliştirmelerine de olanak sağladığını göstermektedir (Normann, 2020).

Erasmus+ projeleri, katılımcıların kültürel zekâ ve farkındalık düzeylerini artırmada önemli bir rol oynamaktadır. Gökten ve Emil’in (2018) araştırması, Erasmus programına katılan öğrencilerin bu tür hareketlilik deneyimlerine katılmayan akranlarına kıyasla daha yüksek düzeyde kültürel zekâ sergilediklerini ortaya koymaktadır. Kültürel zekâ, farklı kültürlerle etkili bir şekilde iletişim kurma ve bu kültürlerde başarılı bir şekilde hareket etme becerisi olup, giderek daha fazla küreselleşen dünyada kritik bir yeterlik olarak değerlendirilmektedir. Erasmus+ projeleri, katılımcıların farklı eğitim sistemleri ve kültürel

bağlamlarla etkileşime girerek küresel meseleleri daha geniş bir perspektifle değerlendirme yeteneğini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Mol'un (2018) çalışması, bu tür deneyimlerin yalnızca bireysel farkındalığı artırmakla kalmayıp, aynı zamanda Avrupa kimliği ve vatandaşlık bilincinin gelişimine de katkı sağladığını vurgulamaktadır. Bu kazanımlar, çok kültürlü toplumlarda empati ve kültürel duyarlılığa sahip bireylerin yetişmesine zemin hazırlayarak, toplumsal uyumun güçlenmesine önemli bir katkı sunmaktadır.

Erasmus+ projelerinin bir diğer önemli etkisi, katılımcıların sosyal-duygusal gelişimleri üzerinde gözlemlenmektedir (Supe vd., 2023). Araştırmalar, bu tür girişimlerin erken yaşta kazandırılan sosyal-duygusal becerilerin ilerleyen dönemlerde hem akademik hem de kişisel başarı için kritik bir temel oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Bu beceriler, öz farkındalık, öz denetim, empati, karar verme ve sağlıklı ilişkiler kurma gibi yaşamsal yeterlikleri kapsamakta olup, bireyin hayat boyu öğrenme sürecine olumlu katkılar sunmaktadır. Ayrıca, bu tür programların yalnızca bireysel kazanımları değil, aynı zamanda daha kapsayıcı, destekleyici ve işbirliğine dayalı bir okul ikliminin oluşumunu teşvik ettiği görülmektedir. Bu da öğrencilerin yalnızca bireysel düzeyde değil, toplumsal düzeyde de daha etkili bir şekilde uyum sağlamalarına ve katkıda bulunmalarına olanak tanımaktadır.

Erasmus+ projeleri, katılımcıların mesleki gelişimine önemli katkılar sunmakta ve öğretmenlerin hem kişisel hem de profesyonel becerilerinin gelişimini desteklemektedir. Kesik ve Beycioğlu'nun (2020) araştırması, bu projelere katılan bireylerin öz güven, motivasyon ve mesleki becerilerinde belirgin bir artış gözlemlediğini ifade etmektedir. Özellikle, farklı ülkelerdeki eğitim uygulamalarını gözleme ve karşılaştırma fırsatı, öğretmenlerin kendi sınıflarında yenilikçi ve etkili öğretim stratejilerini uygulamalarına olanak tanımaktadır. Bu süreç, yalnızca bireysel öğretmen gelişimini desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda okullar arasında iyi uygulamaların paylaşımı yoluyla eğitimde sürekli iyileştirme kültürünü de teşvik etmektedir. European Commission (2022) tarafından sağlanan veriler, Erasmus+ projelerine katılan öğretmenlerin pedagojik yeterliklerinde artış sağladığını ve kültürlerarası iletişim becerilerinin geliştiğini göstermektedir. Bu tür projelerin, öğretmenlerin kariyerlerinde karşılaştıkları zorluklarla başa çıkma kapasitelerini artırdığı ve onları daha yenilikçi ve öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsemeye teşvik ettiği belirtilmektedir. Dolayısıyla Erasmus+ programları, bireysel ve kurumsal düzeyde eğitim kalitesini artırmaya yönelik stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Erasmus+ programı, öğrenciler arasında girişimcilik becerilerinin geliştirilmesini destekleyen önemli bir platform olarak öne çıkmaktadır. Özdoğru'nun (2022) bulguları, bu projelere katılımın öğrencilerin problem çözme yetkinliklerini artırdığını ve girişimcilik düşüncesini teşvik ettiğini ortaya koymaktadır. Program kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı öğrenme deneyimleri ve işbirlikçi projeler, katılımcıların yenilikçi, esnek ve uyum sağlayabilen bir zihniyet geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Erasmus+ projelerinin etkisi, bireysel beceri gelişiminin ötesine geçerek Avrupa genelinde eğitim kurumları arasında iş birliği ve ağ oluşturmayı teşvik etmektedir. Ortak projeler aracılığıyla çeşitli eğitim yöntemlerinin ve uygulamalarının entegrasyonu, eğitimin

genel kalitesini artırmaktadır. Örneğin, Castro ve García-Peñalvo, Erasmus+ projeleri kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişiminde bilişim teknolojilerinin (ICT) kullanımını ele almakta ve dijital yeterliliklerin modern eğitimdeki önemini vurgulamaktadır (Castro ve García-Peñalvo, 2021).

Erasmus+ programı, sürdürülebilirlik ve sosyal içerme konularına da güçlü bir vurgu yaparak, daha geniş eğitim hedefleriyle uyumlu girişimlere destek vermektedir. Program, çevresel sürdürülebilirlik ve sosyal eşitlik gibi temel toplumsal sorunlara yönelik projeleri teşvik ederek, öğrencilerin topluma olumlu katkılar sunan bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Răulea ve Dumitraşcu, Erasmus+ projelerindeki kalite yönetiminin, sağlanan eğitim deneyimlerinin etkili ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olmasını güvence altına aldığını ifade etmektedir (Răulea ve Dumitraşcu, 2021). Erasmus+ projeleri kapsamında K122 ve K210 projelerine yönelik katkılar aşağıdaki başlıklara göre de sıralanabilir.

Öğrenci ve Öğretmen Değişimleri

Erasmus+ Programı kapsamında yürütülen KA122 ve KA210 projeleri öğrenci ve öğretmen değişimlerini teşvik etmektedir ve eğitim ve öğretimde uluslararası iş birliğini artırmaktadır. Bu projeler öğretmen ve öğrencilerin kültürel farkındalığını artırmak, mesleki becerilerini geliştirmek ve yenilikçi eğitim yöntemlerini benimsemek için olanakları sağlar. Öğrenci ve öğretmen değişimleri eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasında doğrudan etkilidir. Öğrenci değişimleri farklı kültürlerle doğrudan temas kurma imkânı sunarak öğrencileri dünya görüşlerini genişletir ve yeni kültürlerle tanışma fırsatı verir. Bu tür projeler öğrencilerin hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerini sağlamakla kalmaz aynı zamanda Avrupa vatandaşlığı bilincinde kazanmalarını sağlamaktadır (Ekinci ve Demirci, 2021).

Yabancı bir ülkede eğitim almak, öğrencilerin dil becerilerinin geliştirmelerine olanak tanır. Özellikle İngilizce konuşma pratiği gelişir. Öğrenciler bu süreçte yabancı ülkedeki ve kendi okullarına gelen yabancı öğrencilerle daha akıcı ve özgüvenli bir şekilde iletişim kurma becerilerine sahip olurlar. Onların kendi dillerinde birşey öğrenip o dile karşı ilgi ve alakalarında artmış olur (Genç ve Yıldırım, 2018).

Öğrenciler Erasmus+ programındaki hareketlilik programlarına katılarak sorumluluk alırlar, problem çözme ve analiz etme yetisi kazanırlar aynı zamanda ve farklı durumlara uyum sağlama gibi becerileride kazanırlar. Yurtdışı proje deneyimi öğrencilerin özgüvenlerini artırır ve sosyal becerilerini güçlendirir. Öğrenci ve öğretmen hareketlilikleri farklı eğitim sistemlerini yerinde deneyimleme fırsatını hem öğrencilere hemde eğitimcilere verir. Öğrencilerin elde ettikleri bu deneyim öğrencilerin farklı öğrenme yöntemlerini yerinde görerek akademik performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunur. Yurtdışı deneyimleri öğrencilerin ve öğretmenlerin kariyer hedeflerini şekillendirmelerinde yardımcı olur. Yeni bakış açıları kazanan öğrenciler gelecekteki eğitim ve meslek seçimlerinde daha bilinçli olurlar. Öğretmenlerin Avrupa ülkesindeki hareketlilikleri öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıları oldukça fazladır. Avrupa ülkelerdeki eğitim sistemlerini yerinde gözlemleyen ve deneyimleyen öğretmenler, oradaki

eğitim ve öğretim alanındaki yenilikçi pedagojik yaklaşımları kendi okullarına ve sınıflarına entegre edebilir. Yurt dışı hareketliliğinde bulunan öğretmenler proje tabanlı öğrenme, dijital araçların kullanımı ve disiplinler arası yaklaşım gibi yenilikçi yöntemleri öğrenme fırsatı bulurlar. Elde edilen bu kazanımlar ve mesleki deneyimler kendi kurumlarındaki öğretim süreçlerine dinamizm katar (Hofstede, 1986).

Eğitim Materyalleri ve Teknoloji Kullanımı

Erasmus+ KA122 ve KA210 projeleri eğitim materyallerinin oluşturulması ve teknoloji kullanımı açısından önemli katkılar sağlayarak öğretim süreçlerini daha etkili ve yenilikçi hale getirebilir. Erasmus+ projeleri uluslararası işbirliği, bilgi ve deneyim paylaşımı gibi fırsatlar sunarak, eğitim alanında kullanılan materyallerin ve teknolojilerin daha çeşitli ve erişilebilir olmasını destekler (Jackson, 2008).

Öncelikle, bu projeler sayesinde eğitim materyalleri geliştirme süreçlerinde farklı ülkelerden gelen uzmanlar, öğretmenler ve eğitimciler bir araya gelerek bilgi birikimlerini birbirleri ile paylaşırlar. Ortak çalışma ve deneyimlerin paylaşılması ile yerel ihtiyaçlara uygun özgün materyallerin oluşturulmasının yanı sıra, farklı kültürlerden esinlenerek oluşturulmuş yenilikçi kaynaklarda ortaya çıkarılabilir. KA122 projeleri bireysel öğrenme hareketliliği çerçevesinde öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı ülkelerdeki iyi uygulama örneklerini yerinde incelemelerine ve görmelerine olanak tanır. Bu gözlemler ve ortak çalışmalar materyal tasarımında yeni fikirler edinilmesini sağlar. Aynı zamanda uluslararası standartlara uygun içerikler geliştirilmesine de olanak sağlar. Buna paralel olarak KA210 projelerinde, küçük ölçekli ortaklıklar yoluyla, materyal geliştirme sürecine daha fazla paydaşın katılımını sağlar ve yerel düzeyde inovasyonu teşvik eder (Karadağ, 2015).

Teknoloji kullanımına gelince, Erasmus+ projeleri, dijital araçların ve platformların eğitimde daha etkin bir şekilde kullanılmasını sağlar. Bu projeler özellikle e-öğrenme materyalleri, sanal sınıf ortamları ve dijital değerlendirme araçları gibi teknolojik yeniliklerin geliştirilmesine olanak tanırırlar. KA210 projeleri teknoloji entegrasyonunu hedefleyen ortaklıklar kurarak, dijital okuryazarlık ve teknolojiyi etkin kullanma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir. KA122 projeleri ise, hareketlilik faaliyetleri sırasında farklı ülkelerde kullanılan teknolojik araç ve yöntemlerin öğrenilmesini sağlar ve bu araçların yerel eğitim ortamlarına entegre edilmesine destek olur (Karasar, 2020).

Erasmus+ projeleri, eğitim materyallerinin çok dilliliğini ve kültürel çeşitliliğini artırmaktadır. KA122 projeleri kapsamında, öğretmenler ve öğrenciler yabancı dillerde hazırlanan materyalleri kullanarak dil becerilerini geliştirebilir ve farklı kültürlerle dair farkındalık kazanabilir. KA210 projeleri vasıtasıyla proje ortak ülkeleri arasında dil ve kültür entegrasyonuna yönelik çeşitli materyaller geliştirilebilir. Erasmus+ projeleri ile elde edilen bu deneyimler eğitime kültürel zenginlik katmakla kalmaz aynı zamanda uluslararası anlayış-hoşgörü ve işbirliğinde güçlendirir (Kaya ve Şahin, 2019). Ayrıca Erasmus+ projeleri eğitimde kapsayıcılığında teşvik etmektedir. KA122 ve KA210 projeleri, dezavantajlı öğrenciler için özel olarak hazırlanmış eğitim materyalleri ve teknolojik

çözümler geliştirilmesine olanak tanımaktadır. Örneğin, engelli bireylerin erişimine uygun dijital araçlar ve gereçlerin yanına görsel ve işitsel öğrenme materyalleride Erasmus+ projeleri vasıtasıyla geliştirilebilir. Böylelikle ekonomisi düşük gelirli bölgelerde kullanılacak maliyet etkin eğitim teknolojileri bu projelerle üretilmiş olur ve eğitimin içerisine entegre edilmiş olur. Bu sayede eğitimde fırsat eşitliği sağlama yolunda bir adım atılmış olur (Keskin, 2018).

Bu projeler öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yetkinliklerini artırarak, onların 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Erasmus+ kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, eğitimcilerin teknolojiye daha fazla uyum sağlamasına yardımcı olur. Buna ilaveten öğrencilerin de yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği yapma becerilerini geliştirmelerinde destek olur. Bu durum, hem bireysel hem de kurumsal düzeyde eğitimin kalitesini artırmaktadır (Knight, 2004).

Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin eğitim materyalleri ve teknoloji kullanımı açısından sunduğu bu katkılar hem yerel hem de uluslararası düzeyde eğitimin daha etkili, yenilikçi ve kapsayıcı bir yapıya kavuşmasını sağlar. Erasmus+ eğitim projeleri eğitimde dijital dönüşümü hızlandırır. Küresel standartlara uyumlu materyallerin oluşturulmasına olanak sağlar ve eğitim geleceğine ışık tutar (Koçak ve Aydın, 2020).

Eğitimde Yenilikçilik ve İyi Uygulamalar

Erasmus+ projeleri eğitimde yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek için önemli bir platform sunmaktadır. KA122 projeleri öğretmen ve öğrencilerin farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini gözlemleyerek yeni yöntemler öğrenmelerine fırsatlar tanır. Bu süreç, eğitimcilerin uluslararası deneyim kazanmalarını ve öğrendiklerini yerel düzeyde uygulamalarını kolaylaştırır. Örneğin, hareketlilik faaliyetleri sırasında keşfedilen yenilikçi öğretim teknikleri, sınıf içi etkinliklere entegre edilerek daha etkili öğrenme ortamları oluşturulabilir. KA210 projeleri ise, farklı ülkelere ortaklarla işbirliği yaparak, yeni yaklaşımların tasarlanmasını ve pilot uygulamalarla test edilmesini teşvik etmektedir. Bu projeler, küçük ölçekli yeniliklerin daha geniş bir alanda benimsenmesine olanak sağlar (Kolb, 1984).

Bir diğer önemli katkı, Erasmus+ projelerinin iyi uygulamaların paylaşımını desteklemesidir. KA122 projeleri, katılımcıların farklı kültürlerden eğitimciler ve öğrencilerle etkileşim kurarak, iyi uygulama örneklerini doğrudan gözlemlemelerine imkan tanır. Böylece, yenilikçi öğretim materyalleri, pedagojik yaklaşımlar ve değerlendirme yöntemleri daha yaygın hale gelir. KA210 projeleri ise, ortak kuruluşlar arasında bilgi ve deneyim paylaşımını artırır. İyi uygulamaların sistematik bir şekilde belgelenmesi ve paylaşılması, başarılı örneklerin farklı bağlamlarda nasıl uygulanabileceğini keşfetmeyi kolaylaştırır. Erasmus+ projelerinin bir diğer katkısı, eğitimde kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik eden yaklaşımların geliştirilmesidir. KA122 projeleri, katılımcılara farklı sosyo-kültürel ortamlarda çalışma ve öğrenme fırsatı sunarak, bireylerin farklılıklara saygı göstermesini ve kapsayıcı yaklaşımlar benimsemesini sağlar. Örneğin, özel gereksinimli bireylerle çalışan eğitimciler, uluslararası deneyimlerden faydalanarak sınıflarında daha etkili stratejiler uygulayabilir. KA210 projeleri ise, dezavantajlı gruplar için yenilikçi

eğitim materyalleri ve yöntemleri geliştirilmesine olanak tanır. Bu sayede eğitimde fırsat eşitliği hedefi desteklenir. Dijital dönüşüm, Erasmus+ projelerinin bir diğer odak noktasıdır. Özellikle pandemi sonrasında, dijital araçların eğitimde etkin kullanımı giderek daha fazla önem kazanmıştır. KA122 projeleri katılımcılara farklı ülkelerde kullanılan dijital öğretim tekniklerini öğrenme fırsatı sunmaktadır. Elde edilen bu deneyimler, yerel düzeyde dijital dönüşüm projelerinin geliştirilmesine katkıda bulunur. KA210 projeleri ise, dijital eğitim materyalleri ve platformlarının geliştirilmesi için uluslararası iş birliklerini teşvik eder. Bu sayede eğitim süreçleri teknolojiyle daha zengin hale gelir Erasmus+ projeleri, öğretmenlerin mesleki gelişimine ve eğitim sistemlerinde sürdürülebilir değişimlere destek sağlar. KA122 projeleri, öğretmenlerin profesyonel yetkinliklerini artırmalarına ve uluslararası bir perspektif kazanmalarına olanak tanımaktadır (Korkmaz, 2021).

Erasmus+ Projelerinin Geleceğe Yönelik Eğitimdeki Rolü

Erasmus+ projelerin eğitimde en önemli etkilerinden biri, dijitalleşmenin entegrasyonunu desteklemesidir. Günümüzde dijital teknolojiler, eğitimin vazgeçilmez bir unsuru haline gelmiştir. Erasmus+ projeleri, öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyarak, teknoloji odaklı bir eğitim anlayışını benimsemelerine yardımcı olmaktadır. Dijital platformlar aracılığıyla gerçekleştirilen işbirlikleri, öğretim süreçlerini daha erişilebilir ve esnek hale getirirken, yenilikçi materyaller ve yöntemlerin geliştirilmesine de olanak sağlamaktadır. Bu sayede öğrenciler dijital dünyaya daha iyi hazırlanır, öğretmenler ise teknolojiyi sınıflarına entegre etme yeteneklerini artırır (McCarthy, 2010).

Erasmus+ projelerinin bir diğer önemli katkısı, kapsayıcılık ve eşitlik ilkelerini hayata geçirmesidir. Eğitimde fırsat eşitliği sağlanması, sürdürülebilir bir geleceğin temel taşlarından biridir. Program, dezavantajlı bireylere özel fırsatlar sunarak herkesin öğrenim sürecine eşit şekilde katılmasını destekler. Örneğin, özel gereksinimli bireyler için geliştirilen materyaller ve yöntemler, programın kapsayıcı yapısını güçlendirir. Ayrıca, projeler sayesinde farklı kültürlerden bireyler bir araya gelerek kültürel çeşitliliği deneyimleme fırsatı bulur, bu da kültürlerarası anlayışı artırır (OECD, 2018).

Öğretmenler açısından bakıldığında, Erasmus+ projeleri mesleki gelişim için eşsiz bir fırsat sunmaktadır. Bu projeler, öğretmenlerin uluslararası düzeyde deneyim kazanmasına ve farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini gözlemlemesine olanak tanır. Yeni pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri öğrenen öğretmenler, kendi eğitim ortamlarında daha yenilikçi yöntemler uygulayabilir. Ayrıca, uluslararası meslektaşlarla yapılan işbirlikleri, öğretmenlerin profesyonel ağlarını genişletmesini ve küresel bir perspektif kazanmalarını sağlar (Özkan ve Tekin, 2016).

Öğrenciler için Erasmus+ projeleri, kişisel ve akademik gelişim açısından büyük bir fırsat sunmaktadır. Bu projeler, öğrencilerin yabancı dillerde iletişim kurma becerilerini geliştirmelerine, farklı kültürleri tanımalarına ve küresel bir vizyon kazanmalarına olanak tanır. Proje etkinlikleri sayesinde öğrenciler, eleştirel düşünme, problem çözme ve takım çalışması gibi becerilerini geliştirirken özgüvenlerini artırır. Ayrıca, bu deneyimler,

öğrencilerin uluslararası eğitim ve kariyer fırsatlarını daha bilinçli bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olur (Savicki, 2013).

Erasmus+ projelerinin okullara sağladığı faydalar da oldukça kapsamlıdır. Kurumlar, bu projeler sayesinde uluslararası işbirlikleri geliştirerek daha güçlü bir eğitim ağı oluşturabilir. Ayrıca, projeler okulların dijital dönüşüm süreçlerini hızlandırarak yenilikçi eğitim yaklaşımlarını benimsemelerine olanak tanır. Erasmus+ projelerine katılan okullar, hem kurumsal kapasitelerini artırır hem de uluslararası bir kimlik kazanarak öğrencilerine ve öğretmenlerine daha fazla olanak sunar. Bu projelerden elde edilen iyi uygulama örnekleri, diğer eğitim kurumlarına ilham kaynağı olarak geniş çaplı bir değişim hareketine öncülük edebilir (Şimşek, 2017).

Sonuç olarak Erasmus+ projeleri, eğitimde bireylerin ve kurumların gelişimine yönelik kapsamlı bir etki yaratmaktadır. Dijitalleşmeyi desteklemesi, kapsayıcılığı teşvik etmesi ve yenilikçi yaklaşımlar sunmasıyla, bu projeler eğitimde sürdürülebilir ve eşitlikçi bir geleceğin inşasında kritik bir role sahiptir (Yılmaz ve Karataş, 2019).

Sürdürülebilirlik ve Yenilikçilik

Erasmus+ projeleri sürdürülebilirlik ve yenilikçilik alanlarında önemli katkılar sağlamaktadır. Bu projeler aracılığıyla öğrencilere eğitimde sürdürülebilirlik bilinci aşılanarak çevre konusunda daha duyarlı olmaları sağlanmakta ve yenilikçi projelerin hayata geçmesine olanak tanınmaktadır. Ayrıca, bu projelerle eğitim kurumları ve sistemleri, günümüzün ihtiyaçlarına uygun şekilde sürekli olarak güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Sürdürülebilir eğitim ihtiyaçları karşılanabilmektedir (Akar, 2018).

Kapsayıcılık ve Çeşitlilik

Öğrencilere farklı kültürleri tanıma ve anlama imkânı elde etmektedirler ve daha kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturulmasına Erasmus+ projeleri katkıda bulunur. Ayrıca, öğrencilerin ve öğretmenlerin farklı yetenek, beceri ve ihtiyaçlara sahip olduğu dikkate alınarak, eğitimde çeşitliliğe saygılı bir yaklaşımın benimsenmesi teşvik edilmektedir (Aksoy, 2016).

Projelerin Başarısını Etkileyen Faktörler

Erasmus+ KA122 (Okul Eğitimi Öğrenci ve Personel Hareketliliği) ve KA210 (Küçük Ölçekli Ortaklıklar) projeleri, eğitimde yenilikçi yöntemlerin geliştirilmesi, uluslararası işbirliklerinin güçlendirilmesi ve eğitim kurumlarının kapasitesinin artırılması konusunda önemli bir rol oynamaktadır. Ancak bu projelerin başarıya ulaşması, birçok farklı faktöre bağlıdır. Projenin tasarım aşamasından uygulamaya kadar her adım, projenin etkinliği ve sürdürülebilir etkileri üzerinde belirleyici olabilmektedir. Bu çerçevede, Erasmus+ projelerinin başarısını etkileyen faktörler, genellikle planlama, uygulama ve sürdürülebilirlik olmak üzere üç ana başlık altında ele alınabilir (Almeida vd., 2016).

Proje Planlama Sürecinin Önemi

Erasmus+ projelerinin başarılı olmasında planlama süreci kritik bir rol oynamaktadır. Başarılı bir proje için, hedeflerin net bir şekilde tanımlanması

gerekmektedir. Proje başvurusu yapılırken, hedeflerin SMART (Somut, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, Gerçekçi, Zamanında) şekilde belirlenmesi, projenin uygulanabilirliğini artırır. Ayrıca, projeye dâhil olacak ortakların doğru seçimi de başarıyı doğrudan etkileyen bir faktördür. Özellikle KA210 projelerinde, küçük ölçekli ortaklıkların başarısı, ortakların doğru seçilmesi ve projeye katkı sağlayacaklarının belirlenmesi ile yakından ilgilidir. Ortak kurumların deneyimleri, uzmanlık alanları ve projeye olan bağlılıkları, hedeflere ulaşmak için çok önemli bir rol oynamaktadır (Balcı, 2017).

Planlama sürecinde projenin ihtiyaç analizi yapılarak tasarlanması da başarının bir diğer önemli unsuru olarak öne çıkmaktadır. Proje faaliyetlerinin, hedeflenen ihtiyaçlara uygun olarak şekillendirilmesi, katılımcıların ve kurumların projeden daha fazla fayda sağlamasına olanak tanır. Örneğin, hareketlilik projelerinde katılımcıların ihtiyaçlarına uygun eğitim programları ve etkinlikler hazırlanması, öğrenme çıktılarının kalitesini artırmaktadır (Barab ve Squire, 2004).

Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Zorluklar ve Çözümler

Projelerin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için etkili bir proje yönetimi gereklidir. Bu süreçte, iletişim ve koordinasyonun sağlanması oldukça önemlidir. Proje ortaklarıyla düzenli toplantılar yaparak, bilgi alışverişinin sürekli olmasını sağlamak ve net bir iş bölümü oluşturmak, olası sorunların önüne geçilmesine yardımcı olabilir. Özellikle farklı ülkelerden katılımcıların yer aldığı projelerde, kültürel farklılıklar ve iletişim zorlukları başarısızlığa neden olabilecek unsurlar arasında yer almaktadır. Bu yüzden, projelerde etkili bir iletişim stratejisi belirlemek ve kültürel duyarlılığı artırmak çok önemlidir (Bayraktar ve Ersoy, 2018).

Bunun yanı sıra, finansal yönetim de projelerin başarısı üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Erasmus+ projelerinde bütçe yönetiminin düzgün yapılması, planlanan faaliyetlerin zamanında gerçekleştirilmesini sağlar. Bütçe aşımını engellemek ve kaynakları verimli kullanmak, projenin genel başarısını etkileyen faktörlerdir. Ayrıca, proje faaliyetlerinin zaman çizelgesine uygun şekilde gerçekleştirilmesi de uygulama sürecinin başarı oranını artırır. Gecikmeler, katılımcıların motivasyonunu olumsuz etkileyebilir ve hedeflere ulaşmayı zorlaştırabilir (Bektaş, 2020).

Sürdürülebilirlik ve Etki Yönetimi

Erasmus+ projelerinin uzun vadeli başarısı, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliğine dayanmaktadır. Proje tamamlandıktan sonra, geliştirilen materyallerin, kazanılan bilgi ve becerilerin, proje ortakları ve diğer paydaşlar tarafından yaygınlaştırılması önemlidir. Bu noktada, projelerin yaygınlaştırma stratejileri, uzun vadeli etki yaratmada belirleyici bir rol oynar (Byram, 1997).

Sürdürülebilirliği artırmak için, projelerde paydaşların aktif katılımının sağlanması ve yerel topluluklarla işbirliği yapılması gereklidir. Erasmus+ projeleri kapsamında geliştirilen yenilikçi uygulamaların, diğer eğitim kurumları tarafından da kullanılabilir hale gelmesi, programın etkisini artıracaktır. Örneğin, KA122 projelerinde oluşturulan iyi

uygulama örnekleri, diğer okullara örnek olabilir ve daha geniş kitlelere ulaşılmasını sağlayabilir (Deardorff, 2006).

Etkili bir değerlendirme ve izleme süreci de projelerin kısa ve uzun vadeli başarılarını etkileyen önemli bir unsurdur. Proje faaliyetlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi, olası sorunların erken tespit edilip çözülmesini sağlar. Ayrıca, belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının ölçülmesi ve öğrenme çıktılarının analiz edilmesi, projelerin etkinliğini artıracaktır (Demir ve Akpınar, 2017).

YÖNTEM

Araştırma sürecinde elde edilen verilerin analizi nitel analiz yöntemlerinden biri olan tematik analiz yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Tematik analiz, nitel veri setleri içerisindeki anlamlı desenlerin ve örüntülerin sistematik bir şekilde tanımlanması, analiz edilmesi ve raporlanması için kullanılmaktadır (Braun ve Clarke, 2006). Tematik analiz yöntemi ile katılımcı ifadelerinden yola çıkarak araştırma sorularını yanıtlamaya uygun derinlemesine bir analiz yapılması ve bağlamsal anlamların ortaya çıkarılması hedeflenmiştir.

Araştırma verileri görüşme formları aracılığıyla elde edilmiştir. 10 katılımcı ile gerçekleştirilen görüşmelerden sağlanan ham veri analizine uygun şekilde detaylı bir biçimde incelenmiş ve deşifre edilmiştir. Deşifre sürecinde katılımcıların ifadelerinin doğruluğunu ve bütünlüğünü korumaya özen gösterilmiş aynı zamanda verilerin anlam bağlamında kaybolmasını önlemek amacıyla ifadeler bağlamlarından koparılmamıştır (Halcomb ve Davidson, 2006). Bu özenli hazırlık aşaması verilerin nitel analiz için hazır hale getirilmesi ve tematik desenlerin ortaya çıkarılması açısından önem taşımaktadır.

Deşifre edilen veri seti MaxQDA Analytics PRO yazılımına aktarılmıştır ve kodlama süreci bu yazılım üzerinden yürütülmüştür. Kodlama sürecinde tümevarımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Tümevarımcı yaklaşım verilerin doğal yapısından yola çıkarak kodların keşfedilmesini ve bu kodların anlamlı gruplar altında organize edilmesini sağlamaktadır (Thomas, 2006). Kodlama sırasında katılımcı ifadeleri dikkatlice incelenmiş ve katılımcıların ifadelerdeki örtük ve açık anlamlar bağlamları içerisinde ele alınmıştır. Bu süreç ile yalnızca yüzeydeki desenleri değil aynı zamanda katılımcıların söylemlerindeki daha derin anlam katmanlarını ortaya çıkarmayı hedeflenmektedir (Nowell et al., 2017). Keşfedilen kodlar anlamlı temalar ve kategoriler altında organize edilmiştir. Temalar ve kategoriler geliştirilirken kodların birbiriyle ilişkisi ve araştırma soruları ile uyumu sürekli gözden geçirilmiştir.

Veri seti 10 katılımcı ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Görüşme formlarında katılımcılar için araştırmanın amacı belirtilmiş ve demografik bazı bilgiler istenmiştir. Farklı branşlardan öğretmenlerin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilen veri toplama sürecinde aynı zamanda katılımcıların gizlilikleri de korunmuştur. Çalışmada katılımcılar “Ö” kısaltması ile temsil edilmiştir. Katılımcılara dair katılımcı profili tablosu Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Katılımcı Profillerine Yönelik Tablo

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Eğitim Düzeyi	Mesleki Kıdem	Branş	Görev Yapılan Okul Türü	Erasmus Plus Projeleri ile İlişki Durumu
Ö1	Kadın	29	Lisans	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı	Mesleki Eğitim	Katılımcı
Ö2	Kadın	35	Lisans	Uzman Öğretmen	İngilizce	Lise	Katılımcı
Ö3	Erkek	39	Yüksek Lisans	Uzman Öğretmen	İngilizce	Ortaöğretim	Katılımcı
Ö4	Kadın	30	Lisans	Öğretmen	Felsefe Grubu	Ortaöğretim	Katılımcı
Ö5	Kadın	47	Lisans	23 Yıl	İngilizce	Ortaöğretim	Katılımcı
Ö6	Kadın	42	Yüksek Lisans	18 Yıl	İngilizce	İlkokul	Proje Koordinatörü
Ö7	Kadın	48	Yüksek Lisans	27 Yıl	Türk Dili ve Edebiyatı	Ortaöğretim	Katılımcı
Ö8	Kadın	42	Yüksek Lisans	1/1	Biyoloji/Sağlık Hizmetleri	Ortaöğretim	Proje Kurucusu ve Yürütücüsü
Ö9	Kadın	36	Lisansüstü	4/2	Türk Dili ve Edebiyatı	Ortaöğretim	Katılımcı
Ö10	Kadın	43	Lisans	5/5	İngilizce	İlköğretim ve Ortaöğretim	Katılımcı ve İletişim Kişisi

BULGULAR

Keşfedilen Temalar ve Kategoriler

Araştırma sürecinde toplamda 7 adet tema keşfedilmiştir. Bu temalar “Yer Alınan Projelere Yönelik Deneyimler”, “Projelerde Yer Alma Sebepleri”, “Projelerin Öğretmenlik Pratiklerine Yönelik Etkileri”, “Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri”, “Projelerin Eğitim Sistemine Yönelik Etkileri”, “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri” ve “Projelerin Arttırılmasına Yönelik Öneriler” temalarıdır.

Bu temalardan “Projelerin Öğretmenlik Pratiklerine Yönelik Etkileri” temasının 3 kategorisi ve “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri” teması altında ise 2 kategori bulunmaktadır. “Projelerin Öğretmenlik Pratiklerine Yönelik Etkileri” temasının kategorileri “Projelerde Geliştirilen Materyallerin Öğretme Sürecine Etkisi”, “Mesleki Gelişim ve Öğretim Yöntemine Yönelik Etkiler” ve “Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonuçlu Etkiler” kategorileridir. “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri” teması altında bulunan kategoriler ise “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar” ve “Zorluklara Yönelik Çözüm Stratejileri” kategorileridir.

“Yer Alınan Projelere Yönelik Deneyimler” Teması

Katılımcıların yer aldıkları projelerde yaşadıkları deneyimlere yönelik ifadeleri bu temada yer almaktadır. “Yer Alınan Projelere Yönelik Deneyimler” teması altında keşfedilen kodlar “Sürecin Keyifli Bulunması”, “Sürecin Öğretici Bulunması”, “Kişisel Gelişim Sağlanması”, “Yabancı Eğitimden Eğitim Alınması”, “Sürecin Faydalı Bulunması”, “Farklı Ülkelerin Kültürlerinin Tanınması”, “Farklı Akademik ve Sosyal Ortamlarda Bulunması” ve “Yabancı Dilin Geliştirilmesi” kodlarıdır.

- *Projeyi yazma aşamasında yaptığımız araştırmalar ve yeni fikirler ufku genişletti, (...) (Ö5, Sürecin Öğretici Bulunması)*

- *Bu projeler, kişisel gelişimime de katkıda bulundu. Farklı kültürlerde çalışma ve yeni insanlarla etkileşim, iletişim becerilerimi artırdı ve esnekliğimi geliştirdi. Ayrıca, farklı bakış açılarına açık olma yeteneğimi güçlendirdi. (Ö3, Kişisel Gelişim Sağlanması)*

İlgili temaya yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 3. “Yer Alınan Projelere Yönelik Deneyimler” Temasına Yönelik Frekans Dağılımı

Kodlar	f
Yabancı Eğitimden Eğitim Alınması	3
Sürecin Keyifli Bulunması	2
Sürecin Öğretici Bulunması	2
Kişisel Gelişim Sağlanması	2
Farklı Ülkelerin Kültürlerinin Tanınması	2
Farklı Akademik ve Sosyal Ortamlarda Bulunması	2
Sürecin Faydalı Bulunması	1
Yabancı Dilin Geliştirilmesi	1

“Projelerde Yer Alma Sebepleri” Teması

Katılımcıların projelerde yer alma sebeplerine yönelik ifadeleri bu temada yer almaktadır. “Projelerde Yer Alma Sebepleri” teması altında keşfedilen kodlar “Farklı Ülkelerden Meslektaşlar ile Bilgi Paylaşımı”, “Akademik Gelişim”, “Kişisel Gelişim”, “Farklı Öğretim Yöntemlerini Gözlemleme”, “Uluslararası Bir Ağda Bulunma”, “Yabancı Dil Gelişimi”, “Farklı Sosyal ve Akademik Ortamlarda Bulunma” ve “Farklı Ülke Kültürleri ile Tanışma” kodlarıdır.

- *(...) farklı ülkelerden meslektaşlarla bilgi paylaşımı yapma isteğimden kaynaklanıyordu. (Ö7, Farklı Ülkelerden Meslektaşlar ile Bilgi Paylaşımı)*
- *Erasmus Plus projeleri, farklı kültürlerden insanlarla çalışma fırsatı sunar. Bu, kişisel ve profesyonel gelişim için son derece değerlidir. (Ö3, Farklı Ülke Kültürleri ile Tanışma)*

İlgili temaya yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4. “Projelerde Yer Alma Sebepleri” Temasına Yönelik Frekans Dağılımı Tablosu

Kodlar	f
Kişisel Gelişim	3
Farklı Öğretim Yöntemlerini Gözlemleme	3
Farklı Ülkelerden Meslektaşlar ile Bilgi Paylaşımı	2
Akademik Gelişim	2
Uluslararası Bir Ağda Bulunma	2
Farklı Ülke Kültürleri ile Tanışma	2
Yabancı Dil Gelişimi	1
Farklı Sosyal ve Akademik Ortamlarda Bulunma	1

“Projelerin Öğretmenlik Pratiklerine Yönelik Etkileri” Teması

Katılımcıların öğretmenlik pratikleri, mesleki gelişimleri ve edindikleri öğretim yöntemlerine dair ifadeler bu temada yer almaktadır.

“Projelerde Geliştirilen Materyallerin Öğretme Sürecine Etkisi” kategorisi altında öğretmenlerin projeler kapsamında geliştirilen dijital araçlar gibi materyallerin öğretim süreçlerine etkilerine yönelik ifadelerini içermektedir. Bu kategori altında bulunan kodlar “Yerel Materyallerin Geliştirilmesi”, “Öğretmenlerin Öz güven Artışı”, “Öğretmenlerin Beceri Gelişimi”, “Öğrencilerin Motivasyon ve Başarı Artışı”, “Öğrenme Sürecinin Verimli Hale Gelmesi”, “Dijital Araçlar Sayesinde İletişim ve Araştırma”, “Öğrencilerin Yaratıcılığının Desteklenmesi”, “Dijital Materyaller ile Anlık Geri Bildirim Alınması”, “Öğrenciler Arası İş Birliği Gelişimi”, “Dijital Okuryazarlığın Gelişimi”, “Öğrencilere Yönelik Bireysel Öğrenme Deneyimleri Geliştirilmesi”, “Öğrenmenin Çağa Uygun Yürütülmesi” ve “Dinamik Öğretim Ortamı Oluşumu” kodlarıdır.

- *Ve Erasmus+ projeleri deneyimime dayanarak şunu söyleyebilirim ki eğitimde kullanılan birçok Web 2.0 araçlarını ben bu eğitim ve projeler sayesinde öğrendim. Geleneksel tekniklerin dışına çıkarak hem eğlenip hem de öğretebilmenin tadını aldım. (Ö9, Öğretmenlerin Beceri Gelişimi)*
- *Dijital materyaller sayesinde konuları görsel ve interaktif şekilde işleyerek öğrencilerin motivasyonunu artırdım. Teknolojiyi derslere entegre etmek hem benim hem de öğrencilerim için büyük bir avantaj oldu. (Ö6, Öğrencilerin Motivasyon ve Başarı Artışı)*

“Mesleki Gelişim ve Öğretim Yöntemine Yönelik Etkiler” kategorisi altında Erasmus Plus projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve uyguladıkları öğretim yöntemlerine dair etkilerine dair ifadelerini içermektedir. Bu kategori altında bulunan kodlar “Öz güven Artışı”, “Problem Çözme Yeteneği Gelişimi”, “İş Tatmininin Artması”, “Ağ Oluşturma ve İş Birliklerinin Gelişimi”, “Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Artışı”, “Öğrenciler ile İletişimin Geliştirilmesi”, “Farklı Öğretim Yöntemlerinin Öğrenilmesi”, “Bireysel Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi”, “İletişim Becerilerinin Gelişimi”, “Farklı Uygulamaları Karşılaştırma” ve “Farklı Uygulama Alanlarında Deneyim Kazanma” kodlarıdır.

- *Elbette oldu, bu projelerle beraber kendimi mesleğimde daha iyi hissettim. (Ö4, İş Tatmininin Artması)*
- *(...) onların kullandığı öğretim yöntemlerinin bazılarını öğrencilerimin çok olumlu dönütler verdiğini gördüm ve bunları kullandığım yöntemlere ekledim. (Ö2, Farklı Öğretim Yöntemlerinin Öğrenilmesi)*

“Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonuçlu Etkiler” kategorisi altında farklı kültürle ile etkileşim sonucu öğretmenlik pratiklerinin gelişimine yönelik ifadeler bulunmaktadır. Bu kategori altındaki kodlar “Dil Gelişimi”, “Farklı Kültürlerin Öğrenilmesi”, “Kültürel Farkındalığın Artışı”, “Empati Yeteneğinin Gelişimi”, “Öğrenme Ortamının Zenginleştirilmesi”, “Hoşgörü Kavramının Pekiştirilmesi”, “Önyargının Azaltılması”, “Saygı Kavramının Pekiştirilmesi” ve “Fikir ve Deneyimlerin Paylaşılması” kodlarıdır.

- Diğer öğretmenlerle deneyim paylaşımı, öğretim stratejilerimi geliştirirken daha yaratıcı olmamı sağladı. (Ö6, Fikir ve Deneyimlerin Paylaşılması)
- Aslında bizim ülkemiz de yapısı bakımından çok kültürlü bir ülke olduğundan var olan zenginliğimin (din, dil, ırk, cinsiyet gibi farklılıkları gözetmemek gibi) arttığını düşünüyorum. Özellikle öğrenme ortamını zenginleştirme açısından ufkumu genişlettiğini söyleyebilirim. (Ö2, Öğrenme Ortamının Zenginleştirilmesi)

İlgili temaya ve altında bulunan kategorilere yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5. “Projelerin Öğretmenlik Pratiklerine Yönelik Etkileri” Temasına Yönelik Frekans Dağılım Tablosu

Kategoriler ve Kodlar	f
Projelerde Geliştirilen Materyallerin Öğretme Sürecine Etkisi	
Öğrenme Sürecinin Verimli Hale Gelmesi	5
Öğrenmenin Çağa Uygun Yürütülmesi	3
Öğretmenlerin Beceri Gelişimi	2
Öğrencilerin Motivasyon ve Başarı Artışı	2
Öğrenciler Arası İş Birliği Gelişimi	2
Dinamik Öğretim Ortamı Oluşumu	2
Yerel Materyallerin Geliştirilmesi	1
Öğretmenlerin Öz güven Artışı	1
Dijital Araçlar Sayesinde İletişim ve Araştırma	1
Öğrencilerin Yaratıcılığının Desteklenmesi	1
Dijital Materyaller ile Anlık Geri Bildirim Alınması	1
Dijital Okuryazarlığın Gelişimi	1
Öğrencilere Yönelik Bireysel Öğrenme Deneyimleri Geliştirilmesi	1
Mesleki Gelişim ve Öğretim Yöntemine Yönelik Etkiler	
Farklı Öğretim Yöntemlerinin Öğrenilmesi	9
İş Tatmininin Artması	4
Bireysel Öğretim Yöntemlerinin Geliştirilmesi	4
Farklı Uygulamaları Karşılaştırma	4
Ağ Oluşturma ve İş Birliklerinin Gelişimi	3
Farklı Uygulama Alanlarında Deneyim Kazanma	3
Mesleki Gelişime Yönelik Motivasyon Artışı	2
Öğrenciler ile İletişimin Geliştirilmesi	2
İletişim Becerilerinin Gelişimi	2
Özgüven Artışı	1
Problem Çözme Yeteneği Gelişimi	1
Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonuçlu Etkiler	
Fikir ve Deneyimlerin Paylaşılması	3
Kültürel Farkındalığın Artışı	2
Öğrenme Ortamının Zenginleştirilmesi	2
Dil Gelişimi	1
Farklı Kültürlerin Öğrenilmesi	1
Empati Yeteneğinin Gelişimi	1
Hoşgörü Kavramının Pekiştirilmesi	1
Önyargının Azaltılması	1
Saygı Kavramının Pekiştirilmesi	1

“Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri” Teması

“Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri” teması altında katılımcıların projelerin öğrenciler üzerindeki etkilerine yönelik ifadeleri bulunmaktadır. Tema altında bulunan kodlar “Dezavantajlı Öğrencilerin Yeni Tecrübeler Edinmesi”, “Dezavantajlı Öğrencilerin

Öğrenme Sürecine Katkıları”, “Dezavantajlı Öğrencilerin Sosyalleşmesine Katkısı”, “Dezavantajlı Öğrencilerin Kişisel Gelişimine Katkısı”, “Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Fırsat Eşitliği Sağlanması”, “Öğrencilerde Başarı Artışı”, “Öğrencilerde Motivasyon Artışı”, “Öğrencilerde Eleştirel Düşünme Yeteneği Gelişimi”, “Öğrencilerin Yeni Tecrübeler Edinmesi”, “Öğrencilerin Kişisel Gelişimine Katkısı”, “Öğrencilerin Sosyal Becerilerinin Gelişimi”, “Farklı Dijital Araçları Deneyimleme”, “Farklı Eğitim Yöntemlerini Deneyimleme”, “Dünya Vatandaşlığı Algısının Gelişimi”, “Öğrencilerin Yabancı Dil Gelişimi”, “Öğrencilerin Farklı Kültürlerle Tanışması”, “Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Önyargının Azalması”, “Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Saygı Kazanımı” ve “Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Hoşgörü Kazanımı” kodlarıdır.

- (...) diğer yandan yabancı dil bilgilerini daha aktif kullanabilecekleri ortamlara erişmiş oldular ve yabancı dile olan ilgileri daha da arttı.
Yabancı dile olan ilgileri daha da arttı ve bu durum akademik başarılarına olumlu yansdı. (Ö2, Öğrencilerin Yabancı Dil Gelişimi)
- (...) ve sosyal gelişimleri çok ileri düzeydedir. Bu Projeler ile yurt dışına çıkan farklı kültürlerle tanışan öğrencilerimiz daha özgüvenli daha sosyal ve daha girişken hale geldiler. (Ö9, Öğrencilerin Sosyal Becerilerinin Gelişimi)
- Projeler, dezavantajlı öğrencilerin eğitimde fırsat eşitliği elde etmelerine katkı sağlar. (Ö5, Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Fırsat Eşitliği Sağlanması)

İlgili temaya yönelik keşfedilen kodların frekans dağılım tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 6. “Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri” Temasına Yönelik Frekans Dağılım Tablosu

Kodlar	f
Öğrencilerin Yabancı Dil Gelişimi	9
Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Fırsat Eşitliği Sağlanması	6
Öğrencilerin Sosyal Becerilerinin Gelişimi	6
Öğrencilerin Farklı Kültürlerle Tanışması	6
Dezavantajlı Öğrencilerin Kişisel Gelişimine Katkısı	5
Dezavantajlı Öğrencilerin Sosyalleşmesine Katkısı	4
Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Hoşgörü Kazanımı	4
Dezavantajlı Öğrencilerin Yeni Tecrübeler Edinmesi	3
Öğrencilerde Motivasyon Artışı	3
Farklı Eğitim Yöntemlerini Deneyimleme	3
Dünya Vatandaşlığı Algısının Gelişimi	3
Dezavantajlı Öğrencilerin Öğrenme Sürecine Katkıları	2
Farklı Dijital Araçları Deneyimleme	2
Öğrencilerde Başarı Artışı	1
Öğrencilerde Eleştirel Düşünme Yeteneği Gelişimi	1
Öğrencilerin Yeni Tecrübeler Edinmesi	1
Öğrencilerin Kişisel Gelişimine Katkısı	1
Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Önyargının Azalması	1
Farklı Kültürler ile Etkileşim Sonucu Saygı Kazanımı	1

“Projelerin Eğitim Sistemine Yönelik Etkileri” Teması

“Projelerin Eğitim Sistemine Yönelik Etkileri” teması altında katılımcıların Erasmus Plus projelerinin eğitime getirdiği yenilikçi yaklaşımlara ve eğitim sistemine uzun vadeli katkılarına yönelik ifadeler yer almaktadır. Bu tema altında bulunan kodlar

“Öğrencilerin Motivasyon Artışı”, “Öğrencilerde Küresel Vatandaşlık Algısı”, “Öğrencilerin Becerilerinin Gelişimi”, “Eğitim Sisteminin Modernleşmesi”, “Öğrencilerin Deneyimler Edinmesi”, “Öğrenci Başarısına Etkisi”, “Eğitimciler Arası ve Kurumlar Arası İlişkilerin Gelişmesi”, “Eğitimcilerin Yetkinliklerine Katkısı”, “Eğitimde Eşitliğe Katkısı”, “Eğitimde Dijital Dönüşüme Katkısı”, “Yaratıcılığın Artması”, “Eğitimde Çeşitlilik ile Eğitim Kalitesinin Artışı”, “Çeşitli Öğretme Yöntemlerini Uygulama ve Geliştirme”, “Eğitimde Gelişime Sürekli Katkı” ve “Yenilikçi Öğretim Modellerini Deneyimleme Fırsatı” kodlarıdır.

- *Kurum olarak daha esnek ve yenilikçi bir yaklaşım kazandık; farklı kültürlerden ve yöntemlerden öğrendiğimiz deneyimler, ders planlarımızda ve projelerimizde kendini gösterdi. (Ö6, Eğitimde Çeşitlilik ile Eğitim Kalitesinin Artışı)*
- *Erasmus Plus, eğitim alanında sürekli gelişim ve yenilik için güçlü bir platform sunmaktadır.*
Bu süreç, eğitim sisteminde sürekli yenilik ve iyileştirmeye yol açar. (Ö3, Eğitimde Gelişime Sürekli Katkı)
- *Ayrıca, dijital araçların yaygınlaşması ve yenilikçi yöntemlerin eğitim sistemine entegre edilmesi bu projelerin kalıcı etkilerinden biri. (Ö7, Eğitimde Dijital Dönüşüme Katkısı)*

İlgili temaya yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 7. “Projelerin Eğitim Sistemine Yönelik Etkileri” Temasına Yönelik Frekans Dağılım Tablosu

Kodlar	f
Eğitimde Çeşitlilik ile Eğitim Kalitesinin Artışı	5
Öğrencilerin Deneyimler Edinmesi	4
Eğitimciler Arası ve Kurumlar Arası İlişkilerin Gelişmesi	4
Eğitimcilerin Yetkinliklerine Katkısı	4
Eğitimde Dijital Dönüşüme Katkısı	4
Eğitimde Gelişime Sürekli Katkı	4
Çeşitli Öğretme Yöntemlerini Uygulama ve Geliştirme	3
Öğrencilerin Becerilerinin Gelişimi	2
Eğitim Sisteminin Modernleşmesi	2
Yenilikçi Öğretim Modellerini Deneyimleme Fırsatı	2
Öğrencilerin Motivasyon Artışı	1
Öğrencilerde Küresel Vatandaşlık Algısı	1
Öğrenci Başarısına Etkisi	1
Eğitimde Eşitliğe Katkısı	1
Yaratıcılığın Artması	1

“Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri” Teması

Bu tema altında öğretmenlerin proje sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklara dair geliştirdikleri çözüm stratejilerine yönelik ifadeleri bulunmaktadır. “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar” kategorisi altında bulunan kodlar “Resmi Prosedürlere Yönelik Zorluklar”, “Sorumluluk Yükünün Sebep Olduğu Zorluklar”, “Koordinasyon Zorlukları”, “Teknolojik Araç Erişimine Yönelik Zorluklar”, “Maliyete Yönelik Zorluklar”, “Zaman Yönetimi Zorlukları”, “Dil Bariyerlerine Yönelik Zorluklar”,

“Dezavantajlı Öğrencilerin Uyum Zorlukları”, “Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Erişim Zorlukları”, “Öğrencilerin Yabancı Dil Kullanımında Yaşadığı Kaygı” ve “Uyum Zorlukları” kodlarıdır.

- *Proje süreçlerinde en büyük zorluk zaman yönetimi idi. (Ö7, Zaman Yönetimi Zorlukları)*
- *Projelerin finansmanı, bazen beklenmedik masraflar veya bütçe kısıtlamaları nedeniyle sorun olabiliyor. Bu durum, planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesini zorlaştırabilir. (Ö3, Maliyete Yönelik Zorluklar)*

“Zorluklara Yönelik Çözüm Stratejileri” kategorisi altında bulunan kodlar “Esnek Planlama”, “Yabancı Dil Konuşmaya Yönelik Teşvik”, “İş Birliği”, “Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğitimler”, “Teknik Destek Ağı”, “Proje Öncesi Seminer ve Toplantılar”, “Sponsorluk Arayışları”, “Bütçe Planlaması”, “Takvim ve Çizelge Oluşturma”, “Ortak Dil Uygulaması”, “Dil Öğrenimine Yönelik Eğitimler” ve “Uyum Sağlama Süreci Uygulamaları” kodlarıdır.

- *Bu zorlukla ekip çalışması (...) yöntemleriyle başa çıktım. (Ö7, İş Birliği)*
- *Ayrıca, dijital araçlarla hazırlanan eğlenceli etkinlikler sayesinde hata yapmanın öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu anlamalarını sağladım. Bu yöntemler, öğrencilerin dil kaygısını azaltarak daha özgüvenli bir şekilde iletişim kurmalarına yardımcı oldu. (Ö6, Dil Öğrenimine Yönelik Eğitimler)*

İlgili temaya ve altında bulunan kategorilere yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 8. “Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri” Temasına Yönelik Frekans Dağılım Tablosu

Kategoriler ve Kodlar	f
Proje Uygulama Sürecinde Yaşanılan Zorluklar	
Zaman Yönetimi Zorlukları	3
Sorumluluk Yükünün Sebep Olduğu Zorluklar	2
Maliyete Yönelik Zorluklar	2
Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Erişim Zorlukları	2
Öğrencilerin Yabancı Dil Kullanımında Yaşadığı Kaygı	2
Uyum Zorlukları	2
Resmi Prosedürlere Yönelik Zorluklar	1
Koordinasyon Zorlukları	1
Teknolojik Araç Erişimine Yönelik Zorluklar	1
Dil Bariyerlerine Yönelik Zorluklar	1
Dezavantajlı Öğrencilerin Uyum Zorlukları	1
Zorluklara Yönelik Çözüm Stratejileri	
İş Birliği	2
Dil Öğrenimine Yönelik Eğitimler	2
Esnek Planlama	1
Yabancı Dil Konuşmaya Yönelik Teşvik	1
Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğitimler	1
Teknik Destek Ağı	1
Proje Öncesi Seminer ve Toplantılar	1
Sponsorluk Arayışları	1
Bütçe Planlaması	1
Takvim ve Çizelge Oluşturma	1
Ortak Dil Uygulaması	1
Uyum Sağlama Süreci Uygulamaları	1

“Projelerin Arttırılmasına Yönelik Öneriler” Teması

“Projelerin Arttırılmasına Yönelik Öneriler” teması altında katılımcıların Erasmus Plus projelerinin etkinliğinin ve yaygınlığının arttırılmasına yönelik önerileri yer almaktadır. Bu tema altında yer alan kodlar “Proje Kabulünün Arttırılması”, “Proje Havuzu Uygulaması”, “Staj Uygulamalarının Arttırılması”, “Eğitimcilerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi”, “Dijital Platformların Kullanımının Arttırılması”, “Projelere Teşvik Etme”, “Projelerde Eğitim Eşitliği İlkesinin Geliştirilmesi”, “Projelerin Değerlendirilmesi ve Geri Bildirimler”, “Sosyal Medya Yönetimi”, “Yerel Kurumlar Arası Ortaklıklar”, “İletişim Ağlarının Geliştirilmesi”, “Finansal Desteğin Arttırılması”, “Deneyimlerin Paylaşımı”, “Seminer ve Atölye Uygulamaları”, “Proje Eğitimlerinin Geliştirilmesi”, “Projelerin Herkese Ulaştırılması”, “AR-GE Çalışmaları” ve “Projelerin Faydalarına Dikkat Çekmek” kodlarıdır.

- *Hem öğretmenlere hem öğrencilere bu konuda daha sık ve etkili eğitimler verilmesini, (...) (Ö4, Proje Eğitimlerinin Geliştirilmesi)*
- *Erasmus projelerinin etkilerinin artırılması için daha fazla öğretmenin bu projelere katılımını teşvik etmek önemli. (Ö7, Projelere Teşvik Etme)*
- *Yerel ve ulusal düzeyde Erasmus Plus projelerine katılımı teşvik etmek için burs ve fonlama olanakları sağlanmalıdır. Bu, dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilerin ve öğretmenlerin projelere katılmasını kolaylaştırır. (Ö3, Finansal Desteğin Arttırılması)*

İlgili temaya yönelik keşfedilen kodların frekans dağılımı tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 8. “Projelerin Arttırılmasına Yönelik Öneriler” Temasına Yönelik Frekans Dağılım Tablosu

Kodlar	f
Proje Eğitimlerinin Geliştirilmesi	4
Projelere Teşvik Etme	3
Finansal Desteğin Arttırılması	3
Projelerin Herkese Ulaştırılması	3
Projelerin Faydalarına Dikkat Çekmek	3
Projelerin Değerlendirilmesi ve Geri Bildirimler	2
Proje Kabulünün Arttırılması	1
Proje Havuzu Uygulaması	1
Staj Uygulamalarının Arttırılması	1
Eğitimcilerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi	1
Dijital Platformların Kullanımının Arttırılması	1
Projelerde Eğitim Eşitliği İlkesinin Geliştirilmesi	1
Sosyal Medya Yönetimi	1
Yerel Kurumlar Arası Ortaklıklar	1
İletişim Ağlarının Geliştirilmesi	1
Deneyimlerin Paylaşımı	1
Seminer ve Atölye Uygulamaları	1
AR-GE Çalışmaları	1

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada Erasmus+KA122 ve KA210 projelerinin öğretmenlere ve öğrencilere eğitim yönünden katkısı araştırılmış ve öğretmenler ile yapılan görüşmeler ile öğretmenlerin bu bağlamdaki fikirleri ve algılarına yönelik bulgular elde edilmiştir.

Öğretmenlerin Erasmus Plus projeleri kapsamında yaşadıkları çeşitli deneyimler ve projelere katılma sebepleri gibi konular hakkında bulgular edinilmiştir. Öğretmenlerin projelerde yaşadıkları deneyimlerin mesleki gelişim ve kişisel gelişimlerine olumlu katkısı olduğu ve proje sürecinin hem faydalı hem de keyifli olması gibi bulgular elde edilmiştir. Projelere katılma sebeplerine yönelik bulgularda mesleki ve kişisel gelişim gibi sebeplerin yanı sıra sosyal ve akademik ortamlarda bulunma ve farklı kültürleri tanıma gibi ifadeler de yer almaktadır.

Projelerin öğretmenlik pratiklerine katkısına yönelik elde edilen bulgularda öğretmenlerin hem farklı kültürler ile etkileşim hem de projeler kapsamında geliştirilen dijital araçlar sayesinde yeni öğretme yöntemlerini keşfetme, uygulama, deneyimleme ve geliştirmelerine yönelik bulgular elde edilmiştir. Aynı zamanda yabancı dil gelişimi, empati, hoşgörü ve dijital araç kullanımına yönelik yeni beceriler geliştirdiklerini belirten öğretmenler öğrencileri ile olan ilişkilerinin gelişimi ve bu yeni öğretme yöntemlerinin öğrencilere olan faydalarından da bahsetmiştir.

Projelerin öğrencilere yönelik faydaları ile alakalı ifadelerle öğrencilerin projelerde edindikleri deneyimler ile beceriler hakkında bulgular elde edilmiştir. Öğretmenlerin projelerin dezavantajlı öğrencilere yönelik faydaları hakkında ifadeleri ile öğretmenlerin bu bağlamdaki düşüncelerine yönelik bulgular elde edilmiştir. Katılımcılar Erasmus Plus projelerinin eğitim sistemine sağladığı yenilikçi yaklaşımlar ve uzun vadeli katkılarına yönelik düşüncelerini ifade etmiş ve öğrencilerin yaşadığı dönüşüm ile eğitim sisteminin gelişimine yönelik ifadelerde bulunmuşlardır. Aynı zamanda projelerin eğitim sistemine eğitimcilerin ve eğitim yöntemlerinin gelişimi ile etkisine dair bulgular da tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin projelerde yaşadıkları zorluklar ve bu zorluklara yönelik uyguladıkları çözüm stratejileri hakkında saptanan bulgular ile proje sürecinde yaşanmış ve yaşanabilecek zorluklar tespit edilmiş ve katılımcıların ürettikleri çözüm önerilerine dair sonuçlar elde edilmiştir. Katılımcılar projelerin yaygınlığının ve niteliklerinin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunmuş ve eğitim, teşvik, planlama gibi konulardaki önerileri saptanmıştır.

Erasmus+ KA122 ve KA210 projeleri, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde eğitimde kalıcı ve önemli etkiler yaratmaktadır. Bu projeler, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklerken, öğrencilerin küresel bakış açıları kazanmalarına ve çağın gerektirdiği temel becerileri edinmelerine olanak sağlar. Ayrıca, okulların eğitim kalitesini artırarak yenilikçi ve kapsayıcı yaklaşımların benimsenmesini teşvik eder (Durmuş ve Çalışkan, 2019).

Öğrenciler açısından, Erasmus+ projeleri, farklı kültürlerle tanışma, yabancı dil becerilerini geliştirme ve uluslararası farkındalık kazandırma fırsatları sunmaktadır. Hareketlilik faaliyetleri sayesinde öğrenciler, kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirirken, öz güvenlerini artırmakta ve sosyal becerilerini güçlendirmektedir. Proje

faaliyetleri, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına katkıda bulunarak, akademik ve kişisel gelişimlerine destek olmaktadır. Erasmus+ projeleri, öğrencilerin farklı eğitim sistemlerini tanıyıp, kariyer hedeflerine yönelik adımlar atmalarına yardımcı olmaktadır (European Commission, 2019).

Öğretmenler açısından, Erasmus+ projeleri, mesleki gelişim ve yenilikçi öğretim yöntemlerini öğrenme fırsatları sunmaktadır. Hareketlilikler ve ortaklık projeleriyle öğretmenler, farklı ülkelerdeki meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunarak yeni pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri geliştirme imkânı bulmaktadır. Bu deneyimler, öğretmenlerin derslerde daha etkili yöntemler kullanmalarını ve öğrencilere daha zengin bir öğrenme deneyimi sunmalarını sağlamaktadır. Uluslararası deneyim, öğretmenlerin kariyerlerine katkı sağlamak ve onları daha motive bir şekilde çalışmaya teşvik etmektedir (Ekinci ve Demirci, 2021).

Okullar açısından, Erasmus+ projeleri, kurumsal kapasitenin artırılması, uluslararasılaşma ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi gibi birçok fayda sağlamaktadır. Projeler, okullarda yenilikçi uygulamaların benimsenmesini teşvik ederek, dijitalleşme ve teknolojinin etkin kullanımında dönüşüm sağlamaktadır. KA210 projeleri küçük ölçekli okullara yenilikçi yaklaşımlar geliştirme fırsatı sunarken, KA122 projeleri bu yeniliklerin yaygınlaşmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca, Erasmus+ projeleri, eğitimde kapsayıcılığı artırarak, dezavantajlı öğrencilere daha fazla fırsat tanınmasını ve eşit fırsatlar sağlanmasını temin etmektedir (Genç ve Yıldırım, 2018).

Erasmus+ projelerinin uzun vadeli etkileri arasında, eğitim sistemlerinin modernizasyonu ve sürdürülebilir değişimlerin teşvik edilmesi yer almaktadır. Bu projeler sayesinde elde edilen bilgi ve deneyimler, eğitim politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunmakta ve iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır. Özellikle çevresel sürdürülebilirlik, insan hakları ve dijital dönüşüm gibi konulara odaklanan projeler, öğrenciler ve öğretmenlerin bu alanlarda bilinçlenmelerine olanak tanımaktadır (Hofstede, 1986).

Gelecekte, Erasmus+ projelerinin sayısının artırılması, eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanması, katılımcıların kapasitelerinin geliştirilmesi ve teknolojinin eğitimde daha etkili kullanılması gerekmektedir. Ayrıca, projelerin etkilerinin daha etkin bir şekilde ölçülmesi ve paylaşılması için mekanizmaların oluşturulması büyük önem taşımaktadır (Jackson, 2008).

Bu çalışma, Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin öğretmenler ve öğrenciler üzerindeki eğitimsel etkilerini analiz etmiş ve bu projelerin bireyler ve eğitim sistemleri üzerindeki çok yönlü katkılarını ortaya koymuştur. Araştırma bulguları, özellikle öğretmenlerin mesleki gelişimleri, öğrencilerin dil ve sosyal becerilerindeki ilerlemeleri, kültürel farkındalık artışı ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin benimsenmesi gibi konularda projelerin güçlü etkilerini göstermektedir. Bu sonuçlar, literatürdeki mevcut çalışmalarla uyumlu olup, Erasmus+ projelerinin eğitimde uluslararasılaşma ve sürdürülebilir yenilikçiliğe sağladığı katkıları güçlendirmektedir.

Bu araştırmada Erasmus+ projelerinin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sunduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler, projeler sayesinde yeni öğretim yöntemleri öğrenme ve bu yöntemleri sınıflarında uygulama fırsatı elde etmişlerdir. Katılımcı ifadeleri, projelerin öğretmenlerin iş tatminini artırdığını, mesleki özgüvenlerini güçlendirdiğini ve yeni pedagojik beceriler kazanmalarını sağladığını göstermektedir. Bu bulgular, Kesik ve Beycioğlu'nun (2020) Erasmus+ projelerine katılan öğretmenlerin pedagojik yeterliklerindeki belirgin gelişmeleri vurgulayan araştırmasıyla örtüşmektedir.

Öğretmenlerin projeler kapsamında dijital araçlar ve yenilikçi materyaller geliştirme deneyimi, onların sınıf içi uygulamalarını daha dinamik ve verimli hale getirmiştir. Örneğin, dijital materyallerin kullanımıyla derslerde anlık geri bildirim sağlanabilmesi, öğretim sürecine interaktif bir boyut kazandırmıştır. Bu durum, European Commission (2022) tarafından Erasmus+ projelerinin dijital okuryazarlık ve teknolojinin eğitimde kullanımı üzerindeki etkisini vurgulayan raporla uyumludur.

Araştırmanın bulguları Erasmus+ projelerinin öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine önemli katkılar sunduğunu göstermektedir. Özellikle öğrencilerin yabancı dil becerilerindeki ilerlemeler, dünya vatandaşlığı algısının gelişimi ve kültürel farkındalık artışı dikkat çekicidir. Katılımcı ifadelerine göre, projelere katılan öğrenciler, yalnızca dil becerilerini geliştirmekle kalmamış, aynı zamanda farklı kültürlerle iletişim kurma ve empati yeteneklerini artırmıştır. Normann (2020) Erasmus+ hareketliliklerinin, dil öğrenme stratejilerinin geliştirilmesine olan etkisini vurgulamaktadır. Çalışmamızın bulguları da bu sonuçlarla paraleldir.

Öğrencilerin sosyal becerilerindeki gelişim, Erasmus+ projelerinin kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik eden yapısıyla yakından ilişkilidir. Gökten ve Emil'in (2018) araştırması, Erasmus+ projelerinin katılımcılar arasında kültürel zeka ve hoşgörü geliştirdiğini belirtmektedir. Bu çalışma, Erasmus+ projelerinin, dezavantajlı öğrencilere yönelik fırsat eşitliği sağlamada kritik bir rol oynadığını da ortaya koymuştur. Özellikle, sosyal uyum ve bireysel gelişim açısından sağlanan bu katkılar, Keskin'in (2018) eğitimin kapsayıcılık hedefleriyle uyumlu olduğunu ifade ettiği sonuçları desteklemektedir.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde, katılımcı görüşlerinden alınan yanıtlara göre Erasmus+ projelerinin eğitim sistemlerinin modernleşmesine ve dijital dönüşüm süreçlerine sunduğu katkılar dikkat çekmiştir. Projeler kapsamında geliştirilen yenilikçi öğretim materyalleri ve dijital araçlar, eğitim sistemine daha dinamik ve çağdaş bir yaklaşım kazandırmıştır. Bu durum, Kaya ve Şahin'in (2019) dijitalleşmenin eğitimdeki etkilerine ilişkin bulgularıyla örtüşmektedir. Özellikle, KA210 projeleri aracılığıyla yerel düzeyde geliştirilen yenilikçi uygulamaların, uluslararası iş birlikleri sayesinde geniş bir ölçekte benimsenmesi sağlanmıştır. Ayrıca, Erasmus+ projelerinin eğitime sosyal sürdürülebilirlik ve eşitlik ilkeleri bağlamında katkı sağladığı görülmüştür. Dezavantajlı gruplara yönelik özel materyallerin geliştirilmesi ve bu grupların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlanması, eğitimin kapsayıcı yapısını güçlendirmiştir. Bu durum, Avrupa Komisyonu'nun (2019) Erasmus+ projelerinde sosyal kapsayıcılığı önceliklendiren politikalarıyla uyumludur.

Erasmus+ projeleri, eğitimde yenilikçi yöntemlerin benimsenmesi ve kapsayıcı yaklaşımların uygulanması açısından güçlü bir platform sunmaktadır. Katılımcı ifadeleri, projelerin yeni öğretim tekniklerini tanıtmaya ve uluslararası iyi uygulamaların paylaşımı açısından zengin bir öğrenme ortamı sağladığını göstermektedir. Örneğin, dijital araçların ve Web 2.0 teknolojilerinin eğitimde kullanımı, öğretmenlerin pedagojik yöntemlerini zenginleştirmiş ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını artırmıştır. Bu durum, Karasar'ın (2020) Erasmus+ projelerinin yenilikçiliği teşvik eden doğasına ilişkin tespitleriyle paralellik göstermektedir. Özellikle, KA122 projelerinin bireysel hareketlilikler aracılığıyla sağladığı doğrudan deneyimler, öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı öğrenme bağlamlarını gözlemlemesini ve bu bağlamlardan ilham almasını sağlamıştır.

Özetle bu çalışmanın bulguları, Erasmus+ KA122 ve KA210 projelerinin, bireysel ve kurumsal düzeyde eğitim alanında önemli bir dönüşüm sağladığını göstermektedir. Literatürle desteklenen bu bulgular, projelerin eğitimde sürdürülebilir yenilikler yaratma potansiyelini vurgulamaktadır. Gelecekte, bu projelerin uzun vadeli etkilerinin daha kapsamlı araştırmalarla değerlendirilmesi, eğitimin uluslararasılaşması ve eşitlik hedeflerinin gerçekleştirilmesine katkı sunacaktır.

KAYNAKÇA

- Akar, H. (2018). Öğretmenlerin mesleki gelişiminde Erasmus+ projelerinin rolü. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 43(193), 35-49.
- Aksoy, H. H. (2016). Türkiye'de öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim politikaları. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 3(8), 23-36.
- Almeida, J., Fantini, A. E., Simões, A. R., & Costa, N. (2016). Enhancing intercultural competence: A practical application. *Journal of Intercultural Communication*, 41, 1-15.
- Balcı, A. (2017). *Eğitimde örgütsel yenilikler*. Pegem Akademi.
- Barab, S. A., & Squire, K. (2004). Design-based research: Putting a stake in the ground. *The Journal of the Learning Sciences*, 13(1), 1-14.
- Bayraktar, M. ve Ersoy, A. F. (2018). Erasmus+ projelerinin ilköğretim düzeyindeki öğrencilere etkisi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 9(2), 65-80.
- Bektaş, F. (2020). Erasmus projelerinin öğretmen motivasyonuna etkisi: Bir vaka analizi. *Eğitim Yönetimi Dergisi*, 26(4), 123-140.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.

- Demir, M. ve Akpınar, E. (2017). Erasmus+ projelerinde kazanımlar ve uygulama sorunları. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 7(2), 45-60.
- Durmuş, S. ve Çalışkan, H. (2019). Türkiye’de Erasmus+ projelerinin yaygın etkileri. *Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi*, 12(1), 89-102.
- Ekinci, C. E. ve Demirci, A. (2021). Erasmus projelerinde kültürlerarası iletişim becerileri. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 23(3), 89-107.
- European Commission. (2019). *Assessment of the impact of Erasmus+ on participants and stakeholders*. Publications Office of the European Union.
- Genç, S. ve Yıldırım, A. (2018). Erasmus projelerinde başarı faktörleri ve zorluklar. *Türk Eğitim Dergisi*, 6(1), 12-30.
- Halcomb, E. J., & Davidson, P. M. (2006). Is verbatim transcription of interview data always necessary? *Applied Nursing Research*, 19(1), 38–42.
- Hofstede, G. (1986). Cultural differences in teaching and learning. *International Journal of Intercultural Relations*, 10(3), 301–320.
- Jackson, J. (2008). Language, identity, and study abroad: Sociocultural perspectives. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 11(2), 207–224.
- Karadağ, E. (2015). Eğitimde kalite yönetimi ve uluslararası projeler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 21(1), 1-22.
- Karasar, Ş. (2020). Erasmus+ KA122 projelerinde iyi uygulama örnekleri. *Eğitimde Yenilik ve Araştırma Dergisi*, 9(3), 101-115.
- Kaya, F. ve Şahin, B. (2019). Erasmus+ projelerinde işbirliği ve sürdürülebilirlik. *Eğitimde Bilim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 67-84.
- Keskin, H. (2018). Erasmus projelerinin eğitimde dijital dönüşüme katkıları. *Dijital Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 55-72.
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5–31.
- Koçak, M. ve Aydın, N. (2020). Erasmus+ projelerinin eğitimde inovasyona etkisi. *Uluslararası Eğitim ve Yenilikçilik Dergisi*, 3(4), 45-58.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Korkmaz, S. (2021). Erasmus projelerinde değerlendirme süreçleri. *Eğitimde Değerlendirme ve Ölçme Dergisi*, 5(2), 90-106.
- McCarthy, M. (2010). Experiential learning theory: From theory to practice. *Journal of Applied Learning Technology*, 1(2), 6–12.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13.
- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Özkan, H. ve Tekin, B. (2016). Erasmus projeleriyle kültürel etkileşim. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 123-137.

- Savicki, V. (2013). The development of intercultural competence in international education and training. *Journal of Intercultural Relations*, 37(5), 578–592.
- Şimşek, N. (2017). Öğretmen eğitimi ve Erasmus projelerinin etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 88-102.
- Thomas, D. R. (2006). A general inductive approach for analyzing qualitative evaluation data. *American Journal of Evaluation*, 27(2), 237–246.
- Yılmaz, A. ve Karataş, Ö. (2019). Erasmus projelerinin uluslararasılaşma üzerindeki etkileri. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(3), 45-61.